

Добро пожаловать в среднюю школу Уэйленда!

Вы и ваша семья недавно переехали в страну, которая очень отличается от вашей собственной. Вы оставили дом, в котором вам было комфортно. Теперь вы находитесь в месте, где еда, звуки и люди совершенно незнакомы вам. Это руководство преследует три цели:

1. Объяснить переход, совершаемый вами и вашим ребенком при переезде в другую страну..
2. Охарактеризовать прогресс вашего ребенка в овладении английским языком
3. Помочь вам поддержать вашего ребенка и максимально облегчить его переезд в другую страну, где он сталкивается с другой школой и другим языком.

I. Этапы привыкания к другому образу жизни

Привыкание к изменениям является одним из самых сложных процессов для человека. Переезд в другую страну и необходимость научиться говорить по-новому и вписаться в новую среду являются очень сложным изменением для любого взрослого.

Для детей это еще более сложная задача, поскольку они по-прежнему находятся в процессе когнитивного и физического развития. В приведенной ниже таблице показаны общие этапы, которые преодолевает человек, живя в другой стране.

Этап 1: медовый месяц

На этом этапе все кажется новым и прекрасным. У человека возникает ощущение приключения в процессе исследования новой обстановки. Как видно из графика, этот этап непродолжителен, если вообще существует. Многие дети могут не испытывать этого этапа; они могут с самого начала испытывать сомнения в отношении отъезда из дома.

Этап 2: культурный шок

На первых порах все очень сложно. Постоянно возникает один и тот же вопрос: почему все не может быть так, как это было дома? Возможно проявление чувства страха, гнева и обиды со стороны детей. Они могут испытывать страх перед незнакомой обстановкой, а также чувствовать обиду за то, что их предали, заставив приехать сюда и оставить дома всех своих друзей. Из-за этого гнева они также могут испытывать чувство вины, потому что понимают, что семья старается поддерживать их.

ОЧЕНЬ важно, чтобы ваш ребенок понимал, что гнев и обида являются естественной частью этого этапа. Понимание этого поможет ребенку справиться со своими чувствами, чтобы когнитивное развитие (адаптация к школе и окружающей среде) не было затруднено.

Вот некоторые физические проявления, которые возможны на этом этапе:

- Нервозность
- Утомляемость
- Бессонница
- Тошнота
- Подавленное настроение
- Капризность, гиперчувствительность

Обратите внимание, что это не полный список, и ощущения вашего ребенка могут отличаться. Тем не менее, если вы заметили некоторые из этих симптомов, знайте, что это явные признаки того, что ваш ребенок пытается привыкнуть к новой жизни. Совершенно нормально, если учащийся в течение этого периода нуждается в консультации. Проверенный профессионал, который обучен помогать учащимся справляться с большим напряжением, связанным с обучением в другой стране, был бы весьма полезен для успешной адаптации вашего ребенка в школе. Если у вас есть какие-либо проблемы, не стесняйтесь обращаться к школьному психологу вашего ребенка.

Этап 3: принятие

Пройдя через гнев и разочарование, ваш ребенок постепенно оказывается в состоянии принять тот факт, что люди и места могут быть очень разными, и это нормально. Детям может по-прежнему не нравиться жить здесь и они предпочли бы жить в своей родной стране, но они уже способны испытывать такие чувства без примеси гнева или обиды.

Этап 4: ассимиляция

Этот заключительный этап наступает, когда человек меняет некоторые или большинство своих культурных особенностей, чтобы они соответствовали новой стране. Это может выражаться в появлении вкуса к определенной пище, моде или видам деятельности, которые являются специфическими для новой страны. Появляются друзья, а также приятные воспоминания. Человек все еще может тосковать по родной стране, но при этом способен наслаждаться своей новой домашней обстановкой. Эта стадия ассимиляции может не наступить, если человек находится в новой стране недостаточно долго.

ПРИМЕЧАНИЕ: Прохождение этих этапов вовсе не является обязательным для каждого учащегося. Кроме того, в каждом конкретном случае временные рамки для каждого этапа могут существенно варьироваться.

II. Овладение языком вашим ребенком

Изучение нового языка требует времени и терпения. Вашему ребенку предстоит непростая задача – изучение новой информации на другом языке. Мало того, что ему ей предстоит многое узнать о социальных исследованиях, математике и естественных науках; следует также учитывать, что всю эту информацию он/она будет получать на языке, который только начинает учить. Несмотря на то, что овладение английским языком варьируется для каждого человека, существуют некоторые общие закономерности.

Критический период

Одной из таких закономерностей является взаимосвязь между возрастом и языком. Можно предположить, что чем младше ребенок, начинающий изучать второй язык, тем лучше его/ее знание этого языка. Действительно, существует теория, называемая "Гипотезой критического периода", которую придумали исследователи лингвистики Берт и Дулай. Эта теория поддерживает идею о том, что промежуток времени от рождения до начала полового созревания (11–13 лет) является окном возможностей для освоения второго языка на уровне носителя языка. Согласно этой теории, по окончании этого критического периода гораздо труднее выучить язык на уровне свободного владения. В целом это кажется верным, однако есть много людей, которые в состоянии успешно выучить второй язык во взрослом возрасте, хотя и не на уровне носителя языка.

Период молчания

Другой закономерностью овладения языком, которая верна для большинства учащихся, является период молчания. Существуют периоды времени, когда человек, изучающий язык, должен прекратить взаимодействие и постараться воспринять окружающую их среду. В эти моменты вам может показаться, что ваш ребенок не работает, однако это не так. Он/она выполняет одну из наиболее важных работ в изучении языка — обработку языка. Этот период молчания является хорошим признаком того, что ваш ребенок находится на правильном пути в овладении новым языком.

Изучение ребенком другого языка до уровня свободного владения может занять приблизительно от трех до семи лет, в зависимости от возраста и сходства между родным и новым языком. Удивительно, но всего за несколько лет ваш ребенок будет понимать и говорить по-английски почти так же хорошо, как носители языка.

III. Что делать дома

Самое большое, что вы можете сделать для вашего ребенка во время этого перехода, — это выслушивать его/ее. Позвольте ему/ей говорить на родном языке (L1) обо всем, что он/она испытывает. Разговоры, а также чтение и письмо на L1 помогают мозгу ребенка работать таким образом, который пока не представляется возможным на английском языке. Для когнитивного развития очень важно, чтобы ваш ребенок говорил на своем родном языке у себя дома.

В дополнение к выслушиванию важно также обратить внимание на какие-либо поведенческие признаки, которые указывают на трудности, с которыми ваш ребенок сталкивается в процессе адаптации к новой среде. Для ребенка, переживающего такое существенное изменение, вполне нормально потребность говорить о своих чувствах, поскольку это позволяет ему/ей преодолеть культурный шок и достичь комфортного понимания своей жизни в Соединенных Штатах.

IV. Поддержка английского языка в школе, где учится ваш ребенок

Программа для изучающих английский язык (ELL) в средней школе Уэйленда предназначена для предоставления изучающим английский язык образовательных услуг в соответствии со стандартами. Программа позволяет учащимся получить доступ к основному учебному плану в процессе изучения английского языка, а также способствует инкультурации каждого учащегося в социальном и академическом аспектах.

Когда учащийся регистрируется в нашем школьном округе, в наши обязанности входит воспользоваться соответствующим процедурам и определить, является ли учащийся ELL, после чего включить учащегося в соответствующую учебную программу поддержки и изучения языка.

Наши сотрудники ELL оценят знания английского языка вашего ребенка с помощью инструментов оценки WIDA. Этот скрининг-тест позволит определить, является ли ваш ребенок ELL. Вы будете уведомлены о результатах на выбранном вами языке не позднее чем через 30 дней после начала учебного года или в течение двух недель, если учащийся будет зарегистрирован в школьном округе в середине учебного года. По правилам Департамента начального и среднего образования штата Массачусетс, учащийся, который по результатам скрининговой оценки языка был определен как ELL, должен быть включен в программу развития английского языка для решения своих потребностей. Учитель ELL поможет вашему ребенку в изучении английского языка и решении связанных с этим проблем. Приглашаем вас принять участие в процессе принятия решений, касающихся программы ELL вашего ребенка.

V. Выбор курсов (предметов) для учащегося

Методист регистрирует учащегося, просмотрит его документы, а также свяжется с преподавателем ELL, чтобы назначить время и провести аттестацию WIDA. После того, как ваш ребенок будет зарегистрирован, ему/ей будут назначены академические и факультативные курсы (предметы). Учащиеся должны выбрать как минимум 5 курсов, но иногда вспомогательные занятия ELL могут быть засчитаны как пятый основной курс. Большинство учащихся в средней школе Уэйленда выбирают английский язык, математику, науку, историю и иностранный язык. Поскольку ваш ребенок уже изучает английский язык, обычно не рекомендуется, чтобы он/она брал(а) дополнительный иностранный язык. Вместо этого существуют факультативные курсы в области музыки, искусства, театра и бизнеса, а также факультативные курсы в рамках основных научных отделов.

Важно понимать, что ваш ребенок столкнется с большим количеством переходных проблем, поскольку лишь начинает учиться в средней школе Уэйленда, поэтому мы рекомендуем учащимся не перегружать себя учебной работой, записавшись на слишком много курсов,

так как это может привести к чрезмерному напряжению. Важно организовать как время для занятий, так и свободной время.

Важные ресурсы средней школы Уэйленда для всех

Ниже перечислены и описаны ресурсы, что которые, возможно, потребуются вашей семье в ближайшие дни после перехода вашего сына / дочери в среднюю школу.

Информационно-инструкционный интернет-сайт средней школы Уэйленда:

Перейдя по [этой ссылке](#) можно просмотреть видеоролик, демонстрирующий некоторые важные ресурсы, которые можно найти на веб-сайте школы и нашего департамента.

Автобусы/подвозка в школу: Все учащиеся 7–12 классов имеют право на платную подвозку, в зависимости от наличия. Все семьи, которые выбирают подвозку на школьном автобусе, должны зарегистрироваться для получения этой услуги. Стоимость подвозки на 2016-2017 учебный год составляет 300 \$ на одного студента и максимум 850 \$ для семьи с тремя и более учащимися, нуждающимися в подвозке, если регистрационная заявка была отправлена по почте (что подтверждено датой на почтовом штемпеле) или заполнена онлайн до 30 июня 2016 года. Подача заявки после 30 июня 2016 года увеличивает стоимость услуги до 350 \$ для одного учащегося и 1000 \$ для семьи с тремя и более учащимися. Для семей, соответствующих критериям, доступна финансовая помощь. Форму заявки и информацию о финансовой помощи можно найти на странице "Подвозка учащихся" на интернет-сайте школьного округа. Просим вас отправлять заявку на получение финансовой помощи не позднее 30 июня 2016 года или, если вы новичок в Уэйленде, постарайтесь сделать это как можно раньше.

Для получения дополнительной информации о подвозках на школьных автобусах обратитесь к координатору подвозок государственных школ Уэйленда, Дайян Поттер, по адресу dianne_potter@wayland.k12.ma.us.

Зарегистрироваться можно здесь: http://www.wayland.k12.ma.us/administration/student_transportation

iPass/iParent: iParent представляет собой интернет-аккаунт, который позволяет вам видеть записи о посещаемости, дисциплине и успеваемости ваших детей. Некоторые преподаватели также используют iParent для размещения текущие заданий, записей о прогрессе и оценок. Инструкции по регистрации аккаунта iParent и входа в систему iParent можно найти здесь: http://whs.wayland.k12.ma.us/for_families/i_parent

Engrade: Engrade представляет собой интернет-аккаунт, который позволяет видеть текущие задания, прогресс и оценки вашего учащегося. Учащиеся получают доступ к своим аккаунтам Engrade через своих учителей в классах. Родители, желающие получить доступ к журналу, могут связаться с Мэри Барбер по адресу mary_barber@wayland.k12.ma.us. Зарегистрировавшись, вы сможете войти в свой аккаунт здесь: <https://engage.com/>

Информация организации родителей:

http://whs.wayland.k12.ma.us/for_families/parent_organizations

Организация родителей средней школы Уэйленда — [WHSP0](#)

Ассоциация родителей учащихся отделения искусств — [CAPA](#)

Любители спорта Уэйленда — [Ассоциация спортивных клубов Уэйленда](#)

Консультативный совет родителей, чьи дети обучаются в рамках системы специального образования — [SEPAС](#)

Доступ к услугам общественного питания:

Учащиеся могут приносить обед с собой или приобретать его в школе, зарегистрировавшись для участия в программе [SchoolBucks](#).

Методист или помощник по административным вопросам должны зарегистрировать вас в департаменте общественного питания

После этого вам придется зайти в систему [SchoolBucks](#) и добавить деньги на счет.

Информацию о бесплатных обедах / обедах со скидкой можно найти на сайте государственных школ Уэйленда. Вот ссылка на [критерии и инструкции](#). Форму заявки можно найти [здесь](#).

Время начала и окончания занятий в средней школе Уэйленда

Начало: 7:30

Окончание: 14:15 (понедельник, вторник, четверг, пятница), 13:05 (среда)

Скользкий график:

Наша школа работает в рамках 8-дневного цикла. Каждый учебный день обозначается буквой — А-В-С-D-E-F-G-H — и эта буква непрерывно повторяется в течение всего года. [См. образец расписания здесь](#)

Точный скользкий график и расписание звонков приведены ниже:

В нашей школе действуют три различных расписания звонков. [Ссылка на расписание звонков](#)

1. Расписание звонков 1: Это наиболее используемое расписание. В понедельник, вторник, четверг и пятницу действует расписание звонков 1.

2. Расписание звонков 2: Это наименее используемое расписание. Расписание звонков 2 используется один раз в месяц для проведения встреч и собраний класса.

3. Расписание звонков 3: По средам действует расписание звонков 3. Каждый отдельный урок короче, чем обычно, и школьный день заканчивается в 13:05, а не в 14:15. Кроме того, каждый учащийся посещает консультативное занятие (продолжительностью 25 минут) с назначенным преподавателем.

Школьный календарь — календарь районной школы, даты начала и окончания занятий, каникулы и праздники. [Веб-ссылка на календари находится здесь](#)

Список внеклассных занятий (клубы, мероприятия, местные спортивные соревнования, общественные работы и любые другие виды деятельности, в которых ученики участвуют в свободное от академических занятий время), а также клубы новичков, и спортивные команды (основной и запасной составы) — [ссылка здесь](#)

Осенью проводится ярмарка клубов, где учащиеся могут встретиться с представителями разных клубов и решить, куда они хотят записаться. Клубы управляются самими учащимися и предполагают различные уровни обязательств.

Посещаемость занятий: если ваш ребенок будет отсутствовать, опаздывает или должен уйти с занятий раньше, вы должны позвонить в главный офис, чтобы сообщить об этом. Со списком других важных людей и ресурсов можно ознакомиться, перейдя по ссылке

[Информационные ресурсы для родителей](#)

Инициатива "Ноутбук": в начале года все учащиеся получают ноутбук. Они будут иметь доступ к ноутбуку в течение всего года, сдавая его в начале каждого лета для обновления. В начале каждого года, прежде чем получить ноутбук, учащиеся и родители/опекуны обязаны посетить инструктаж. Более подробную информацию об инициативе "Ноутбук 1:1" можно [найти здесь](#).

Правила допустимого использования наших ноутбуков можно [найти здесь](#). Это очень важный документ, который все учащиеся и родители должны подписать во время инструктажа, а затем подписывать каждый год.

Наш "Справочник для учащихся" информирует учащихся и родителей обо всех наших школьных правилах (формулировка миссии, посещаемость, дисциплина, общая информация о школе и т.д.). Вот ссылка на ["Справочник для учащихся"](#).

Программа исследований: наша программа исследований перечисляет и описывает курсы (предметы), изучаемые в средней школе Уэйленда, и учебные планы. Если вы выбираете предметы, которые будет изучать ваш ребенок, то вам понадобится этот документ, чтобы увидеть, какие курсы доступны и в каком возрасте можно на них записаться. Вот ссылка на [программу исследований](#).

Ресурсы в поддержку программы изучения английского языка (ELL):

Преподаватель ELL в средней школе: Алла Шмидт (кабинет В215, добавочный 4215)
alla_shmidt@wayland.k12.ma.us

Координатор ELL: Кристи Хартоно (школа "Локер", 508-358-6111)
kristy_hartono@wayland.k12.ma.us

Программа ELL публичной библиотеки Уэйленда:

Вирджиния Стил, руководитель программы ELL публичной библиотеки Уэйленда
virginia@thesteels.com

Правовая информация для семей учеников, участвующих в программе ELL:

Законы и связанные с ними нормативные документы Департамента начального и среднего образования штата Массачусетс, а также сектора изучения английского языка,

<http://www.doe.mas.edu>

Консорциум WIDA: <http://www.wida.us>

Colorin Colorado! Двухязычный сайт для семей учеников, участвующих в программе ELL:

<http://www.colorincolorado.org>

Интернет-словарь/тезаурус

<http://meriam-webster.com>

Сайт переводов <http://translate.reference.com>

The Dave's ESL Cafe:

Этот веб-сайт предлагает учащимся их любимые фразы, идиомы и грамматические советы. <http://www.eslcafe.com/>

ESL Point ("Пункт ESL"): помощь в развитии всех навыков английского языка. Здесь существует также раздел TOEFL с онлайн-материалами и викторинами. www.eslpoint.com

Викторины для самообразования для участников программы ESL; помощь в изучении грамматики, сложных слов, пополнение словарного запаса и т.д.. www.itest.org

Программа ELL средней школы Уэйленда:

Информация WIDA

В 2012 году государственные школы штата Массачусетс присоединились к международной программе преподавания и оценки уровня знаний (WIDA) и начали использовать инструменты и ресурсы этой программы. Наиболее важной частью WIDA являются определения эффективности и стандарты совершенствования пяти языков. Стандарт совершенствования английского языка WIDA (ELD) фокусируется на изучении языка и содержании учебного курса.

Стандарты совершенствования английского языка (ELD): "Социальный и обучающий язык (стандарт 1), "Язык словесности" (стандарт 2), "Язык математики" (стандарт 3), "Язык науки" (стандарт 4), "Язык социальных исследований" (стандарт 5).

Стандарты ELD отражают академический язык, используемый в классах обучающихся в рамках ELL, и сочетаются с учебным контентом. Кроме того, стандарты ELD отражают дифференцированных языковые потребности ELL и включают в себя множество материалов, используемых для поддержки процесса обучения, таких как сенсорные носители (например, картинки и фотографии, модели и рисунки, подручные материалы, реальные предметы, иллюстрации, диаграммы, чертежи, журналы, газеты, видео, трансляции, физические действия), графические носители (например, диаграммы, графические органайзеры, таблицы, графики, временные шкалы, числовые шкалы), а также интерактивные носители (например, в парах или с партнерами, в небольших группах, в объединенных группах, с наставниками, на родном языке, с помощью интернет-сайтов и компьютерных программ).

Наша программа ELL предлагает базирующиеся на исследованиях учебные методы защищенного погружения в английский язык (SEI), которые состоят из двух компонентов: программы "Английский как второй язык (ESL)" и программы "Защищенное содержание". Стандарты WIDA ELD интегрированы в учебный план ESL средней школы.

Определения эффективности базируются на трех наборах критериев (лингвистической сложности, общепринятых формах и нормах языка, и использовании словарного запаса), используемых в социокультурном контексте в школьных классах.

Лингвистическая сложность — организация, связи и отношения между идеями, выраженными в различных предложениях, которые составляют различные регистры, жанры и типы в устной или письменной речи.

Общепринятые формы и нормы языка — грамматические структуры, шаблоны, синтаксис и механика, связанные со смыслом и использованием предложения.

Использование словарного запаса — специфика слов, фраз и выражений, наряду с несколькими значениями, когнатами и словосочетаниями, применительно к данным контекстам.

Новые определения эффективности WIDA (2016 г.) для уровней владения английским языком (ELP) в 9–12 классах:

Уровень ELP 1 — Введение

Слушание: учащиеся способны соотносить слова и фразы, связанные с повседневным устным содержанием, с изображениями, схемами и фотографиями; выбирать ресурсы, места, продукты или цифры из устных высказываний и средств визуальной поддержки. Разговорная речь: умение назвать и кратко описать темы содержания с помощью средств визуальной поддержки (например, плакатов, диаграмм, изображений); умение давать ответ с выбором да/нет и отвечать на Wh-вопросы (что, когда, где, который, кто, кому, чей, почему, как).

Чтение: умение соотносить ключевые слова, связанные с содержанием и идеями, с изображениями, графиками, значками или диаграммами; способность упорядочивать иллюстрированный текст повествования или информационного события.

Письмо: умение перечислить ключевые содержательные слова или фразы, которые относятся к данной теме; способность включать изображения, диаграммы и графики для добавления деталей к теме.

Уровень ELP 2 — Становление

Слушание: учащиеся должны уметь соотносить устные описания персонажей или главных событий в темах, связанных с содержанием, а также следовать смоделированным устным командам.

Разговорная речь: умение переформулировать ключевую информацию, используя конкретные термины, связанные с содержанием; способность привести примеры ранее изученной информации, связанной с содержанием.

Чтение: способность выявить закономерности описательного или информационного текста (например, ориентация, представление событий, заключение); найти основные идеи в ряде связанных предложений.

Письмо: умение следовать описательному или информационному тексту (например, ориентация, представление событий, заключение); соблюдение последовательности описательного или информационного текста с помощью связывающих слов и фраз.

Уровень ELP 3 — Развитие

Слушание: учащиеся способны определить основные идеи из коротких, связанных с содержанием устных презентаций; классифицировать примеры жанров при чтении вслух (например, типы повествования).

Разговорная речь: умение отвечать на вопросы в небольших групповых дискуссиях; описывать последовательность процессов, циклов, процедур, событий с подробностями.

Чтение: распознавание последовательности связанных слов в текстах, которые показывают, какими метками персонажи и идеи сопровождаются на протяжении текстов; способность определить подробные описания, процедуры и информацию в разделах.

Письмо: умение обобщать материал, связанный с содержанием; включение важной информации и деталей.

Уровень ELP 4 — Расширение

Слушание: учащиеся способны следовать этапам задач, связанных с содержанием, и выполнять задания, полученные в устной форме; вычленять детали из устных дискуссий (например, когда, кто, где, что и почему).

Разговорная речь: презентация фактической информации по темам, связанным с содержанием, в классе; способность перефразировать и резюмировать содержание идей, связанных с содержанием, в больших и малых группах.

Чтение: способность определить, каким образом автор осуществляет выбор языка и подстраивает его к конкретной аудитории и цели; определение различных подходов к изложению темы в различных средствах массовой информации (например, в печатных источниках и мультимедиа).

Письмо: создание описательного и информационного расширенного текста о событиях или переживаниях прошлого (например, отчетов научной лаборатории или информации о текущих событиях); умение установить связь основных моментов, событий и ключевых идей с выводами.

Уровень ELP 5 — Соединение

Слушание: учащиеся должны быть способны реконструировать прошлый опыт или серию событий в повседневной жизни и классные обсуждения; уметь распознавать подробные значения слов и фраз в длительных дискуссиях.

Разговорная речь: участие в расширенном обсуждении эффектов, воздействий или событий, связанных с темами содержания; проведение мультимедийных устных презентаций на базе связанных с содержанием материалов, полученные из различных источников.

Чтение: способность определить, как структура текста поддерживает понимание и поиск информации и деталей; умение выявить основную идею или тему и определить, как она поддерживается четкими описаниями и расширенными деталями.

Письмо: последовательное использование языка, создающее согласованность; организация информации в соответствии с ожиданиями конкретного содержания.

Уровень ELP 6 — Достижение

Слушание: учащиеся способны классифицировать ключевые мнения нескольких говорящих; определять ключевую информацию о конкретных событиях и понятия из лекций и презентаций.

Разговорная речь: согласование стиля презентации, степени формализации, выбора слов, тона, а также информации с контекстом и аудиторией; представление информации, которая структурно организована в соответствии с темой (например, ориентация на тему, последовательность событий, заключение).

Чтение: умение анализировать и сравнивать, как авторы используют язык для конкретных целей и аудиторий; способность определить, каким образом авторы развивают и поддерживают связность изложения, соединяя идеи и события в развернутом тексте.

Письмо: обобщение связанных с содержанием заметок из лекций и статей; написание исследовательских отчетов с использованием нескольких источников информации.

Городские ресурсы
Медицинские ресурсы

Бесплатная медицинская программа MetroWest (Фрамингем, Edgell Road 11) — открыто в большинство четвергов по вечерам и выборочно в понедельник вечером и пятницу после обеда. Только по предварительной записи. Тел. 508-656-0885 адрес эл. почты metrowestfreeprogram.org

Центр охраны здоровья Фрамингема тел. 508-370-0113

Отдел здравоохранения Уэйленда — Рут Мори тел. 508-358-3617

Услуги по управлению человеческими взаимоотношениями (HRS):

<http://www.humanrelationservice.org/index.html>

Тел. 781-235-4950

Роб Эванс, исполнительный директор

Марк Кляйн, руководитель клинической программы

Жанна Уайтхаус, директор по набору

Служба поддержки молодежи и семей Уэйленда

Бесплатная эмоциональная поддержка для всех жителей Уэйленда (консультирование, сопровождение родителей, разъяснительная работа, образование...)

Офис расположен в здании муниципалитета (Cochituate Road 41)

Веб-сайт: http://www.wayland.ma.us/Pages/WaylandMA_Youth/index

Для назначения встречи обращайтесь к д-ру Линн Дауд или д-ру Досси Кан по тел. 508-358-4293

Управление полиции Уэйленда

Тел. 508-358-4721, кроме чрезвычайных ситуаций

Тел. 911 в чрезвычайных ситуациях

Wayland Cares ("Уэйленду не все равно")

Общественное объединение, деятельность которого направлена на снижение использования/злоупотребления алкоголем и наркотиками со стороны молодежи.

Веб-сайт: <http://waylandcares.org/>

Ассоциация детей и родителей Уэйленда

Способствует установлению связей между семьями с маленькими детьми для совместного времяпрепровождения, обучения и поддержки

Веб-сайт: <http://www.waylandwcpa.org/>

Управление городского транспорта MetroWest

Общественные автобусные перевозки.

Веб-сайт: <http://www.mwrta.com/>